

Пояснительная записка к рабочей программе

Данная рабочая программа ориентирована на детей 6-9 лет, обучающихся в ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА» и реализуется на основе УМК «Fairylan-1».

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на *формирование элементарной коммуникативной компетенции ребёнка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности*: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, дети лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время не в полной мере реализованы резервы дополнительного образования детей в связи с возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества. Изучение иностранных языков способствует формированию представлений ребёнка о диалоге культур, осознанию духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Поэтому, в системе дополнительного образования детей обучение иностранным языкам является по сути практико-ориентированным, направленным на постоянное обновление ранее полученных знаний, сформированных навыков и умений, что способствует последовательному повышению уровня *коммуникативной иноязычной компетенции* обучающихся.

Программа рассчитана на 144 часа. Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы обучающимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы обучающимися.

Интегративной целью обучения иностранному языку на начальном этапе является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* ребёнка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей младшего школьного возраста.

Следовательно, изучение иностранного языка на начальном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей ребёнка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Компоненты курса Fairyland-1:

- Pupil's Book – учебник
- Activity book – рабочая тетрадь
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе
- Flashcards – тематические карточки
- DVD – видео-приложение к учебнику

Настоящая рабочая программа по английскому языку, преподаваемому на начальном этапе обучения в Лингвистическом центре «ЛИНГВА», разработана с целью сформировать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты государственного образовательного стандарта при изучении иностранного языка. Данная рабочая программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Методические принципы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- Сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность (строгое дозирование и поэтапность формирования навыков и умений);
- образовательная и воспитательная ценность упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция;
- автономия обучающихся, их инициатива в поиске правильного решения;
- многократность повторения изученных языковых структур;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Виды и формы контроля

- Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверть и в конце учебного года (тест для контроля употребления языкового материала, развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма);
- Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность, а также при проверке домашних заданий.

Учебно-тематическое планирование модуль 1

Кол-во часов	Модуль	Урок	Тема	Говорение	Аудирование	Отработка навыков
18 18	1	1	Привет!	• greetings • colours • school objects • numbers 1-5	• the characters introducing themselves • a song welcoming pupils to the Magic Forest • a song consolidating colours • a dialogue with the characters meeting for the first time • a song practising school objects • a dialogue about Woody and Frosty's first day at school	• introduce themselves and greet others • identify colours • say what their favourite colour is • identify school objects • count from 1 to 5
		2	Мой школьный портфель			
18 18	2	3	Мой дом	• parts of a house • furniture • toys • numbers 6-10 • size (big - small)	• a song practising parts of a house • a song presenting and practising prepositions of place and furniture • a dialogue about Woody and Frosty's tree house • a song practising toys • a song practising numbers 1-10 • a dialogue about the characters playing with their toys	• identify parts of a house • talk about location • identify toys • talk about their toys • count from 1 to 10 • talk about size
		4	Мои игрушки			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДО ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ЛИНГВА", ТИЛЕНЕ ЛИЛИЯ ПЕТРОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

19.02.26 17:03
(MSK)

Сертификат 02483DDB003FB32D8642888C3848B91AB9
Действует с 20.08.25 по 20.11.26

Кол-во часов	Модуль	Урок	Тема	Говорение	Аудирование	Отработка навыков
18 18	3	5	Мое лицо	- parts of the face - how to keep clean - food - food preferences	- a song practising parts of the face - a description of four monsters - a song practising ways to keep clean and healthy - a dialogue about Woody and Frosty meeting Little Red Riding Hood and the Big Bad Wolf - a song practising food preferences - a song practising food items - a dialogue about the characters having a picnic	- identify parts of the face - talk about keeping clean and healthy - talk about food preferences
18 18		6	Моя еда			
18 18	4	7	Мои животные	- animals - abilities - the five senses	- a song practising farm animals - a song practising abilities - a dialogue about some forest animals helping Woody and Frosty - a song practising the five senses - a song consolidating the concept of day and night - a dialogue about the characters having a fairy party	- identify animals and the noises they make - talk about abilities - talk about the senses
18 18		8	Мои чувства			

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет знать:

- 1) основы российской гражданской идентичности;
- 2) название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

Обучающийся будет уметь:

- 1) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 2) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 3) слушать собеседника и вести диалог;
- 4) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- 1) сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- 1) эстетические потребности, ценности и чувства по отношению к своим сверстникам.
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 4) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если обучающимся оригинально выполнена работа.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется, если обучающийся допустил более 4-х ошибок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет оснащен:

- Мебелью для:
 - организации рабочего места преподавателя;
 - организации рабочих мест обучающихся;
 - размещения и хранения учебного оборудования;
 - организации использования аппаратуры.
- Техническими средствами обучения:
 - CD проигрыватель или переносной персональный компьютер с колонками.
 - Интерактивная доска
- Наглядными пособиями:
 - плакаты, раздаточный материал, справочные таблицы

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Pupil's Book. Express Publishing
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Activity book. Express Publishing
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Flashcards. Express Publishing
4. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Class CDs. Express Publishing
5. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. DVD. Express Publishing
6. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Teacher's Book. Express Publishing

Пояснительная записка к рабочей программе

Данная рабочая программа ориентирована на детей 8-10 лет, обучающихся в ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА» и реализуется на основе УМК «Fairylan-2».

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на *формирование элементарной коммуникативной компетенции ребёнка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности*: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, дети лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время не в полной мере реализованы резервы дополнительного образования детей в связи с возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества. Изучение иностранных языков способствует формированию представлений ребёнка о диалоге культур, осознанию духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Поэтому, в системе дополнительного образования детей обучение иностранным языкам является по сути практико-ориентированным, направленным на постоянное обновление ранее полученных знаний, сформированных навыков и умений, что способствует последовательному повышению уровня *коммуникативной иноязычной компетенции* обучающихся.

Программа рассчитана на 144 часа. Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы обучающимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы обучающимися.

Интегративной целью обучения иностранному языку на начальном этапе является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* ребёнка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей младшего школьного возраста.

Следовательно, изучение иностранного языка на начальном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей ребёнка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Компоненты курса Fairyland-2:

- Pupil's Book – учебник
- Activity book – рабочая тетрадь
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе
- Flashcards – тематические карточки
- DVD – видео-приложение к учебнику

Настоящая рабочая программа по английскому языку, преподаваемому на начальном этапе обучения в Лингвистическом центре «ЛИНГВА», разработана с целью сформировать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты государственного образовательного стандарта при изучении иностранного языка. Данная рабочая программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Методические принципы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- Сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность (строгое дозирование и поэтапность формирования навыков и умений);
- образовательная и воспитательная ценность упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция;
- автономия обучающихся, их инициатива в поиске правильного решения;
- многократность повторения изученных языковых структур;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Виды и формы контроля

- Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверть и в конце учебного года (тест для контроля употребления языкового материала, развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма);
- Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность, а также при проверке домашних заданий.

Учебно-тематическое планирование 1 модуль

Кол-во часов	Модуль	Урок	Тема	Говорение	Аудирование	Отработка навыков
18 18	1	1	Моя семья	- family members - parts of a house - presents - shapes	- a song introducing family members - a song presenting and practising location and parts of a house - a dialogue about the characters looking for Ronny - a song practising a Happy Birthday wish - children saying how old they are - a song practising shapes - a dialogue about Woody and Frosty's birthday	- introduce family members - identify parts of a house - say where someone is - say how old they are - identify and present presents - identify shapes
		2	Мой день рождения			
18 18	2	3	Моё тело	- parts of the body - commands - actions - musical instruments	- a song presenting and practising parts of the body and related illnesses - a song presenting and practising commands - a dialogue about some animals being ill - a song presenting and practising actions - Sally and Roy saying what they can do - a song practising musical instruments - a dialogue about the Fairy Band	- identify parts of the body - talk about illnesses - give and follow commands - describe people - talk about actions - say what they can/can't do - identify/talk about musical instruments and which ones they can play
		4	Я могу петь!			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДО ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ЛИНГВА", ТИЛЕНЕ ЛИЛИЯ ПЕТРОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

19.02.26 17:03
(MSK)

Сертификат 02483DDB003FB32D8642888C3848B91AB9
Действует с 20.08.25 по 20.11.26

Кол-во часов	Модуль	Урок	Тема	Говорение	Аудирование	Отработка навыков
18 18	3	5	Бабочка!	- animals and what they can do - numbers 11-20 - food - food preferences	- a song presenting and practising animals and what they can do - a song presenting and practising numbers - a dialogue about Woody and Frosty meeting a caterpillar which turns into a butterfly - a song presenting and practising food preferences - a song presenting and practising food items - a dialogue about the characters meeting the Sweet Monster	- identify animals - talk about animals and what they can do - count from 11 -20 - describe animals - talk about food preferences - talk about food that is good for them - talk about fruit and vegetables
18 18		6	Сладкоежка			
18 18	4	7	Погода	- the weather - seasons - clothes - size	- a song presenting and practising the weather - a song practising the seasons - a dialogue about the characters having fun on a summer day - a song presenting and practising clothes - a dialogue about the characters getting ready to go on holiday	- identify different weather conditions - talk about the seasons - talk about clothes and describe what they are wearing - talk about size
18 18		8	Хорошо выглядеть			

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет знать:

- 3) основы российской гражданской идентичности;
- 4) название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

Обучающийся будет уметь:

- 5) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 6) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 7) слушать собеседника и вести диалог;
- 8) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- 1) сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- 5) эстетические потребности, ценности и чувства по отношению к своим сверстникам.
- 6) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 8) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если обучающимся оригинально выполнена работа.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется, если обучающийся допустил более 4-х ошибок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет оснащен:

- Мебелью для:
 - организации рабочего места преподавателя;
 - организации рабочих мест обучающихся;
 - размещения и хранения учебного оборудования;
 - организации использования аппаратуры.
- Техническими средствами обучения:
 - CD проигрыватель или переносной персональный компьютер с колонками.
 - Интерактивная доска
- Наглядными пособиями:
 - плакаты, раздаточный материал, справочные таблицы

Перечень учебно-методического обеспечения

7. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Pupil's Book. Express Publishing
8. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Activity book. Express Publishing
9. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Flashcards. Express Publishing
10. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Class CDs. Express Publishing
11. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. DVD. Express Publishing

Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Teacher's Book. Express Publishi

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДО ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ЛИНГВА", ТИЛЕНЕ ЛИЛИЯ ПЕТРОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

19.02.26 17:03
(MSK)

Сертификат 02483DDb003FB32D8642888C3848B91AB9
Действует с 20.08.25 по 20.11.26